

Moodle como Software Libre: desarrollo y trabajo en equipo

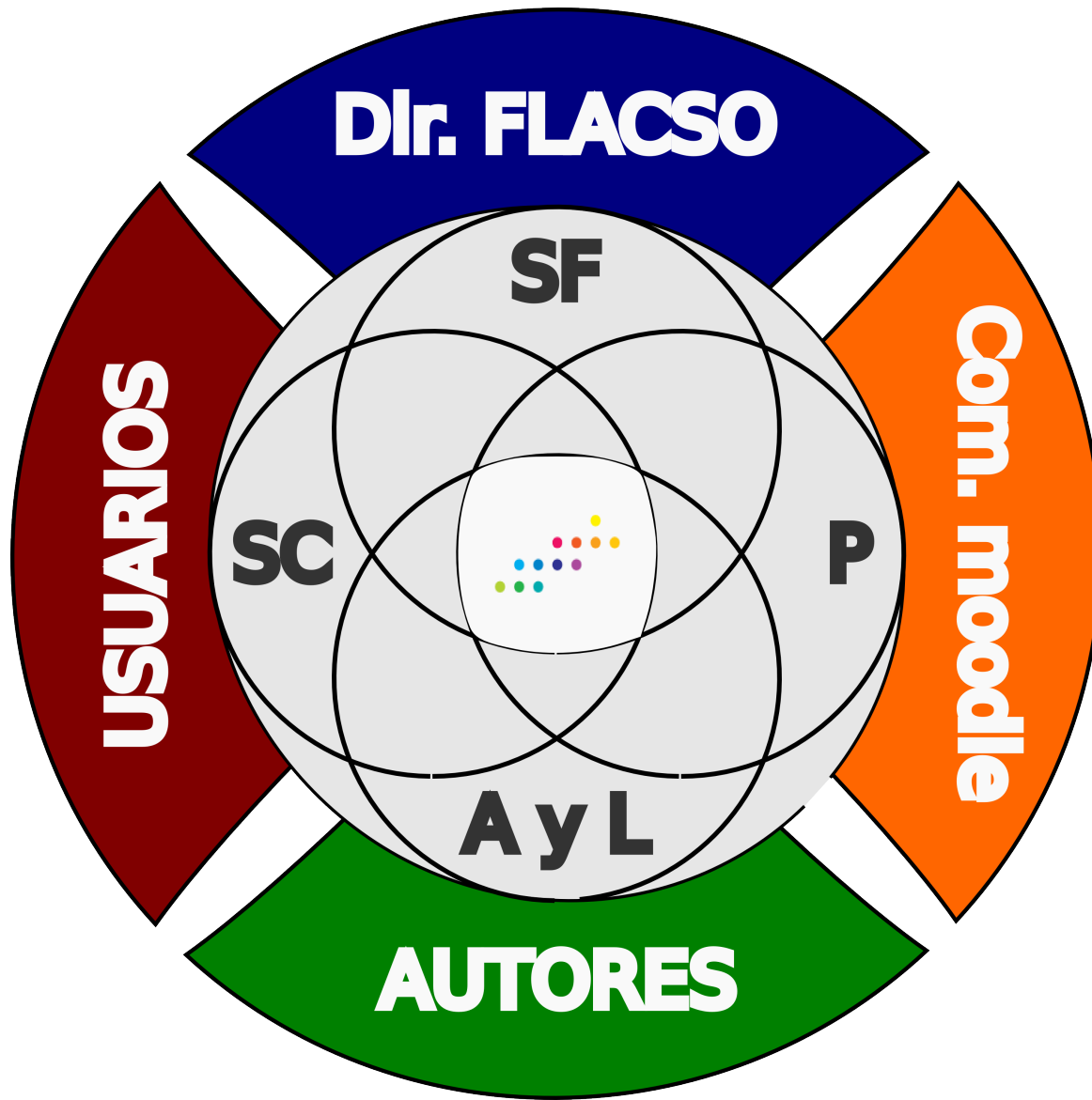
Pablo Etcheverry

FLACSO Virtual

Temario

- 1) FLACSO Virtual → formas de trabajo
- 2) Inserción(es) en la comunidad Moodle
- 3) Modificaciones locales
- 4) 2012, fin del Mundo y fin de Moodle

CAMBIOS



T	Key	Summary	Assignee	P	Status	Resolution
	MDL-24516	Forum e-mails are lacking ids in headers	Andrew Davis	↑	Closed	Fixed
	MDL-14962	Not possible to use the same group in several groupings	Petr Škoda (skodak)	↑	Closed	Duplicate
	MDL-14291	DB AUTH should take into account same usernames with manual auth	moodle.com	↓	Open	<i>Unresolved</i>
	MDL-11273	Group separated assignments show students not belonging to course	Petr Škoda (skodak)	↑	Closed	Fixed
	MDL-10973	deprecatedlib get_group_teacher doesn't work as expected	Petr Škoda (skodak)	↑	Closed	Fixed
	MDL-10177	Mediaplugin filter returns blank \$text when bad UTF-8 is found	Nicolas Connault	↑	Closed	Fixed
	MDL-9586	Assignment shows hidden roles in the submissions page	Martin Dougiamas	↑	Open	<i>Unresolved</i>
	MDL-9396	Comments disappearing when grading assignments	moodle.com	↑	Closed	Duplicate

134	Script para reparar los cursos afectados por el #133	General	Tarea	Trabajando AHORA		1.9 FV
131	Cambios en Derechos de autor	General	Tarea	Trabajando AHORA		1.9 FV
128	En los resúmenes diarios que envía el forum, los usuarios no salen anonimizados.	General	Tarea	Trabajando AHORA	Anonimato listo	1.9 FV
126	El Editor TinyMCE limpia demasiado bien	Editor	Tarea	finalizada		1.9 FV
125	Fernando dice que se rompen los links al sistema de video (que tienen archivos FLV)	General	Bug	Normal		1.9 FV
124	El editor debería mostrar el texto tal y como se verá definitivamente	Editor	Tarea	Normal		1.9 FV

Software Libre

- ✓ **0) Ejecutarlo como quieras**
- ✓ 1) Estudiar el código y cambiarlo
- ✓ 2) Ayudar a tu prójimo (hacer y distribuir copias exactas del programa)
- ✓ **3) Contribuir a tu comunidad (distribuir las versiones modificadas)**



Re:Evaluación
de Marina Marche - viernes, 2 de julio de 2010, 11:45

Para Gioly:

Entiendo que es así la problemática y me parece acertado tu tema. Habría que llegar a estudiar las estrategias para revertir gradualmente el problema de la comprensión lectora, y le sumaría la escritura académica pues están relacionadas. Evaluemos en proceso la comprensión para ajustar en el camino.

[Mostrar mensaje](#)



Re:Evaluación
de Fénix - sábado, 3 de julio de 2010, 09:54

Contesto a Fénix, de Fénix:-

- Con respecto a las dos didácticas, en realidad, debería ser una sola, con una perspectiva heterogénea, como dice A M Chartier, no sentirse obligados y presionados por la obligatoriedad pedagógica.



Re:Evaluación
de Marina Marche (María Silvia [redacted]) - viernes, 2 de julio de 2010, 11:45

Para Gioly:

Entiendo que es así la problemática y me parece acertado tu tema. Habría que llegar a estudiar las estrategias para revertir gradualmente el problema de la comprensión lectora, y le sumaría la escritura académica pues están relacionadas. Evaluemos en proceso la comprensión para ajustar en el camino.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Pa](#)



Re:Evaluación
de Fénix (María Catalina [redacted]) - sábado, 3 de julio de 2010, 09:54

Contesto a Fénix, de Fénix:-

- Con respecto a las dos didácticas, en realidad, debería ser una sola,

Redactar mensaje

Bandeja de Entrada

Elementos
enviados(25)

Todos los mensajes

Etiquetas:

Aún no ha definido
Etiquetas

Administrar Etiquetas

Con los mensajes seleccionados...

Marcar como no leído

Archivar

Eliminar

Mas Opciones...



Bandeja de entrada

De	Asunto	Recibido
<input type="checkbox"/> Beatriz	camino a la instancia presencial	7 de feb, 08:37
<input type="checkbox"/> Beatriz	llegamos juntos	20 de dic, 16:13
<input type="checkbox"/> Beatriz	llegó diciembre	3 de dic, 09:51
<input type="checkbox"/> Beatriz	conversaciones de cierre	29 de nov, 20:31
<input type="checkbox"/> Beatriz	Re: devolución a la evaluación	21 de nov, 08:12
<input type="checkbox"/> Beatriz	Re: consulta	11 de nov, 20:39
<input type="checkbox"/> Beatriz	llegando a la meta	22 de oct, 09:18

Tabla de contenidos
(Importar)((Reemplazo masivo))



◀ | ▶ Seguir con: 'I. Notas sobre el sentido...'

Introducción ↓ ↵ ✕ 👁 +

I. Notas sobre el sentido de la
propuesta académica ↑ ↓ ↵ ✕

👁 +

II. Sobre la organización de la
propuesta ↑ ↓ ↵ ✕ 👁 +

Comencemos, entonces ↑ ↵ ✕

👁 +

Introducción

Nos encontramos nuevamente para continuar nuestro recorrido de reflexión y trabajo sobre la lectura, la escritura y la educación. Al igual que en el tramo anterior, esta tríada de prácticas nos seguirá convocando a pensar acerca de nuestra tarea cotidiana de enseñanza desafiándonos a estrechar sus lazos.

Como siempre, transitaremos un itinerario posible, uno más, de los tantos a través de los cuales es posible andar y desandar las prácticas de la cultura escrita y su transmisión. Se trata de una propuesta pensada, discutida y trabajada por quienes conformamos el equipo docente de este posgrado: las profesoras tutoras, [Patricia Torres](#), [Marta Urtasun](#), [Beatriz Vottero](#), [Fernanda Cano](#) en la coordinación del Taller



"proyecto de aprendizaje"

Proyecto de aprendizaje: Se trata de pensar la educación desde aquel que es invitado a ingresar al mundo de la cultura y no desde aquel que gestiona los saberes que deben inculcarse al ingresante. El proyecto de aprendizaje apuesta a la [potencia](#) del deseo de quien es invitado a participar de las posibilidades de nuestra cultura, con el objeto de evitar bloquear sus potencialidades con planificaciones abstractas. El proyecto de aprendizaje es inseparable de una noción situacional de la educación.



A

acontecimientos

Los testimonios que siguen fueron extraídos de "Saqueos, lazo social y la ética del docente militante", en Colectivo de Situaciones 19 y 20, *Apuntes para un nuevo protagonismo social*; (Ver bibliografía)



adquirir la información

De hecho, en los últimos años en las escuelas se viene incorporando este procedimiento, al que docentes y alumnos conocen como *Investigación*, esto es, la búsqueda autónoma de información por parte del alumno.



3 al 9 de septiembre

La sociedad del conocimiento. De la sociedad industrial y sus herencias



Presentación de la sesión



Desarrollo de la sesión



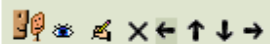
Actividad



Intercambios sobre la Gestión del Conocimiento

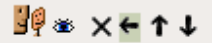


Texto completo de la sesión para imprimir



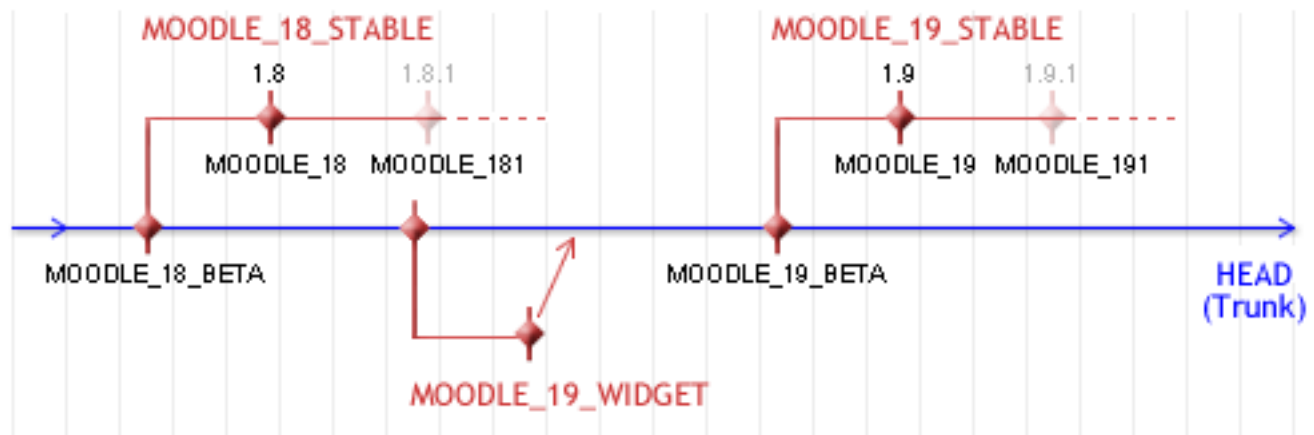
- Desactivar edición
- Configuración
- Asignar roles
- Calificaciones
- Grupos
- Copia de seguridad
- Restaurar
- Importar
- Reiniciar
- Informes
- Preguntas
- Archivos

Usuarios en línea



(últimos 5 minutos)

FLACSO Virtual





Dimdim has been acquired by Salesforce.com

- **To our existing customers:**

We will remain fully operational during the transition. Sign in to host meetings and learn more about how this change affects you.

[Host a Meeting >>](#)

[Join a Meeting >>](#)

If you need assistance with your account during this transition, please see the [Dimdim support resources](#).

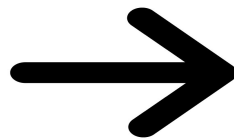
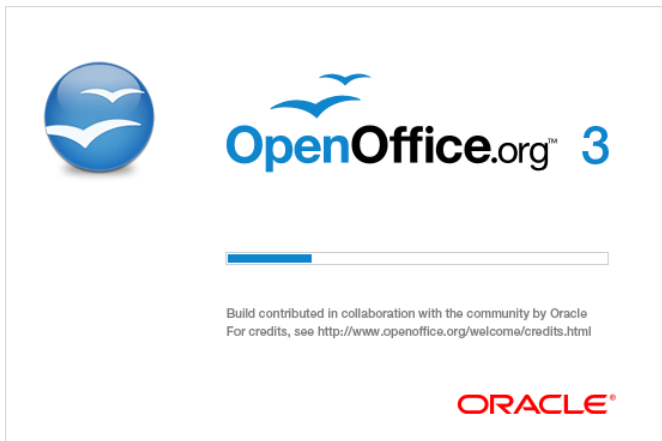
- **To prospective customers:**

Thank you for your interest, but we are no longer accepting new registrations.



Forbidden

Your client does not have permission to get URL `/p/midmid` from this server.



LibreOffice
The Document Foundation



microsoft®

¡Gracias!

"El software libre no supone meramente gratuidad sino, fundamentalmente, la construcción colectiva de un saber tecnológico y donde los aportes de intercambio no son sólo de naturaleza informática sino también pedagógicos y culturales en relación con las prácticas de uso y con el diseño de propuestas a futuro"

Contacto:

Pablo Etcheverry, petcheverry@flacso.org.ar

<http://virtual.flacso.org.ar>